

## Lehr-/Lernformen in Projekten des Qualitätspakt Lehre (QPL): Evaluation – Transfer – Nachhaltigkeit

Franziska Bischoff und Bianca Prang/Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

13. September 2016, Berlin

## Fragestellungen

1. Auf **welche Lehr-/Lernformen** konzentrieren sich die QPL-Projekte?
2. Welche **Maßnahmen** im Bereich **Lehr-/Lernformen** werden von den Projekten im QPL bearbeitet?
3. Wie **evaluieren** die Projekte ihre Maßnahmen?
4. Welche **Transferaktivitäten** planen die Projekte bzw. werden schon umgesetzt?
5. Welche Hinweise und Aussagen lassen sich im Hinblick auf eine **nachhaltige Implementierung** finden?

## Projekte im Bereich Lehre und Lernen: Hintergrund

**QPL-Projektdatenbank:**  
Suchkriterium Projekte  
im Bereich  
„Lehr-/Lernkonzepte“ >>

**202 Treffer**, verteilt über  
Hochschulen im gesamten  
Bundesgebiet  
... von insgesamt 253  
QPL-Projekten.

**>> 4 von 5 Projekten im  
QPL befassen sich mit  
Lehr-/Lernformen!**

Ihre Suche ergab **202 Einträge**  
■ Karte



Quelle: <http://www.qualitaetspakt-lehre.de/de/3013.php> [7.9.2016]

## Worauf basieren die nachfolgenden Aussagen?

### 1. Webseiten-Recherche

**Projektdatenbank** <http://www.qualitaetspakt-lehre.de/de/3013.php>

Suche: „Lehr-Lern-Konzepte“ – **202 Projekte**

**Stichprobe: 61 QPL-Projekte**, mit Beiträgen zum Reader Fachkonferenz „Lehr- und Lernformen im Qualitätspakt Lehre“ am 25./26. Juni 2015 :

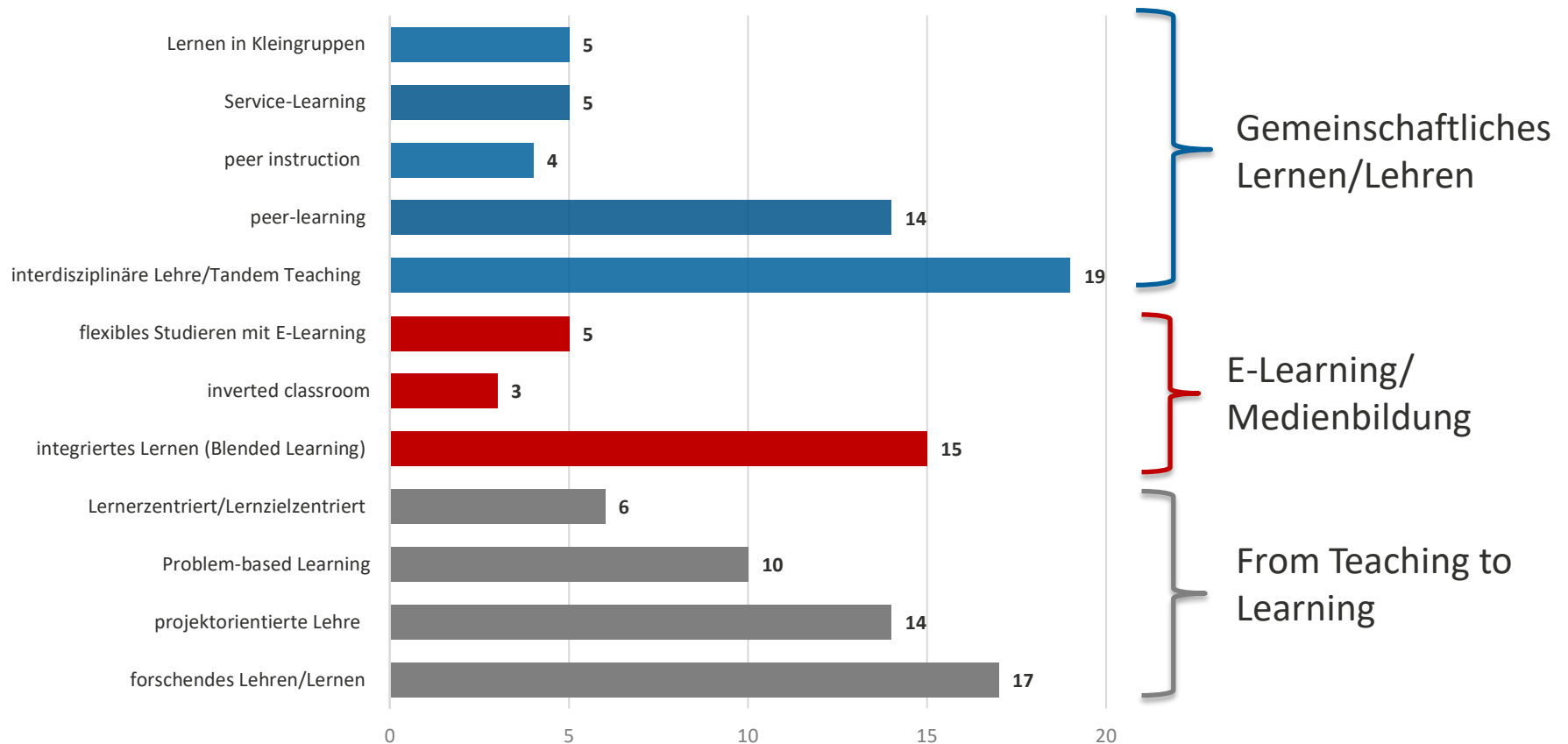
- Analyse der Projektangaben im Tagungsreader [http://www.qualitaetspakt-lehre.de/ media/BMBF-Fachtagung\\_Lehr-Lernformen\\_Reader.pdf](http://www.qualitaetspakt-lehre.de/media/BMBF-Fachtagung_Lehr-Lernformen_Reader.pdf)
- Abgleich dieser Angaben über die fortlaufend aktualisierten Projekt-Webseiten

Vergleichsstichprobe: 10 weitere QPL-Projekte aus dem Pool „Lehr-Lern-Konzepte“ (über Projektdatenbank). – Keine wesentlichen Erkenntnisse über weitere Maßnahmenpakete

### 2. Telefon-Interviews

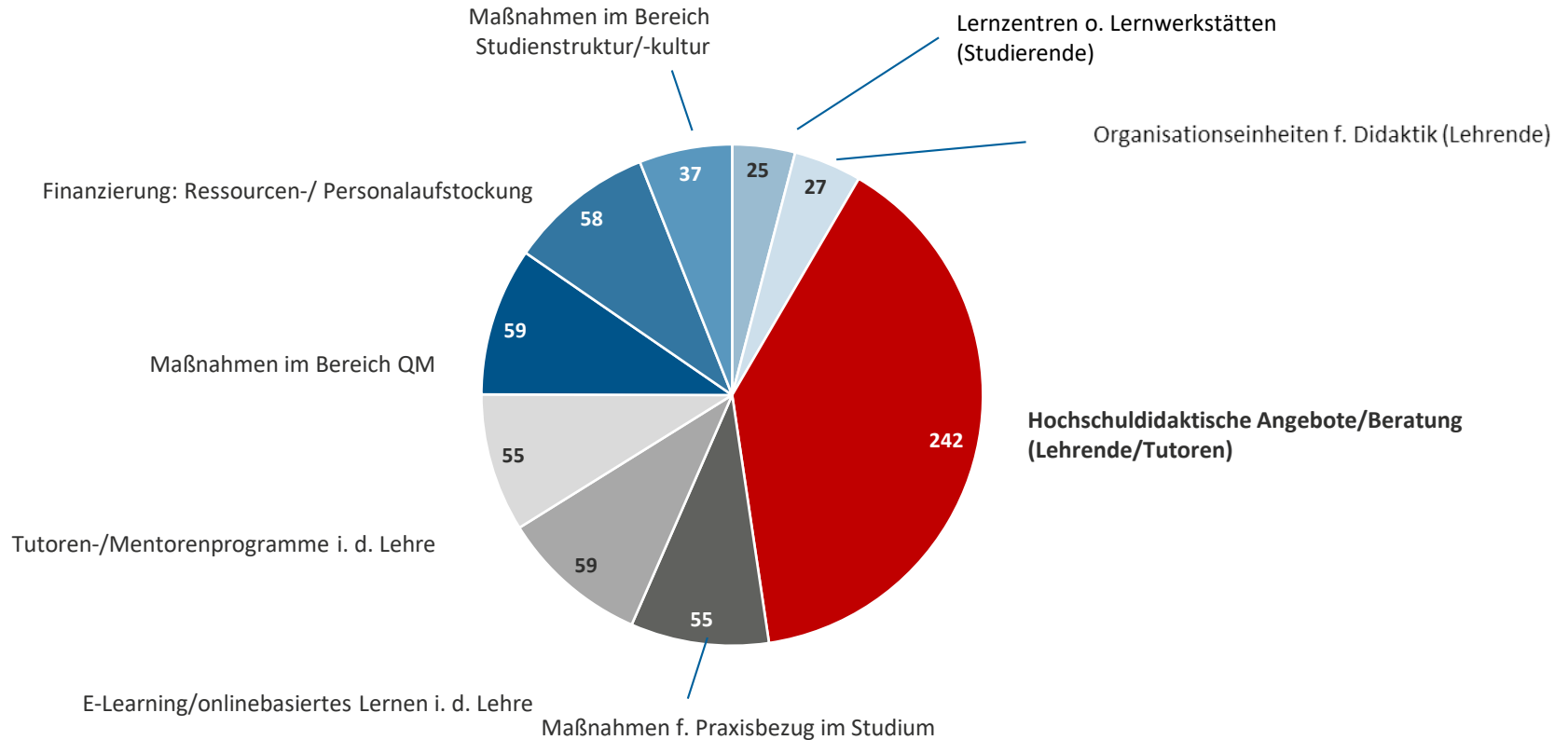
Mit 4 ausgewählten QPL-Projekten, deren Aktivitäten insbesondere im Bereich Transfer und Implementierung bei Webseiten-Recherche auffielen.

## Arbeitsschwerpunkte der gesichteten Projekte



n=61, Mehrfachnennungen pro Projekt möglich, Stand: Juni 2016

## Überblick: konkrete Maßnahmen

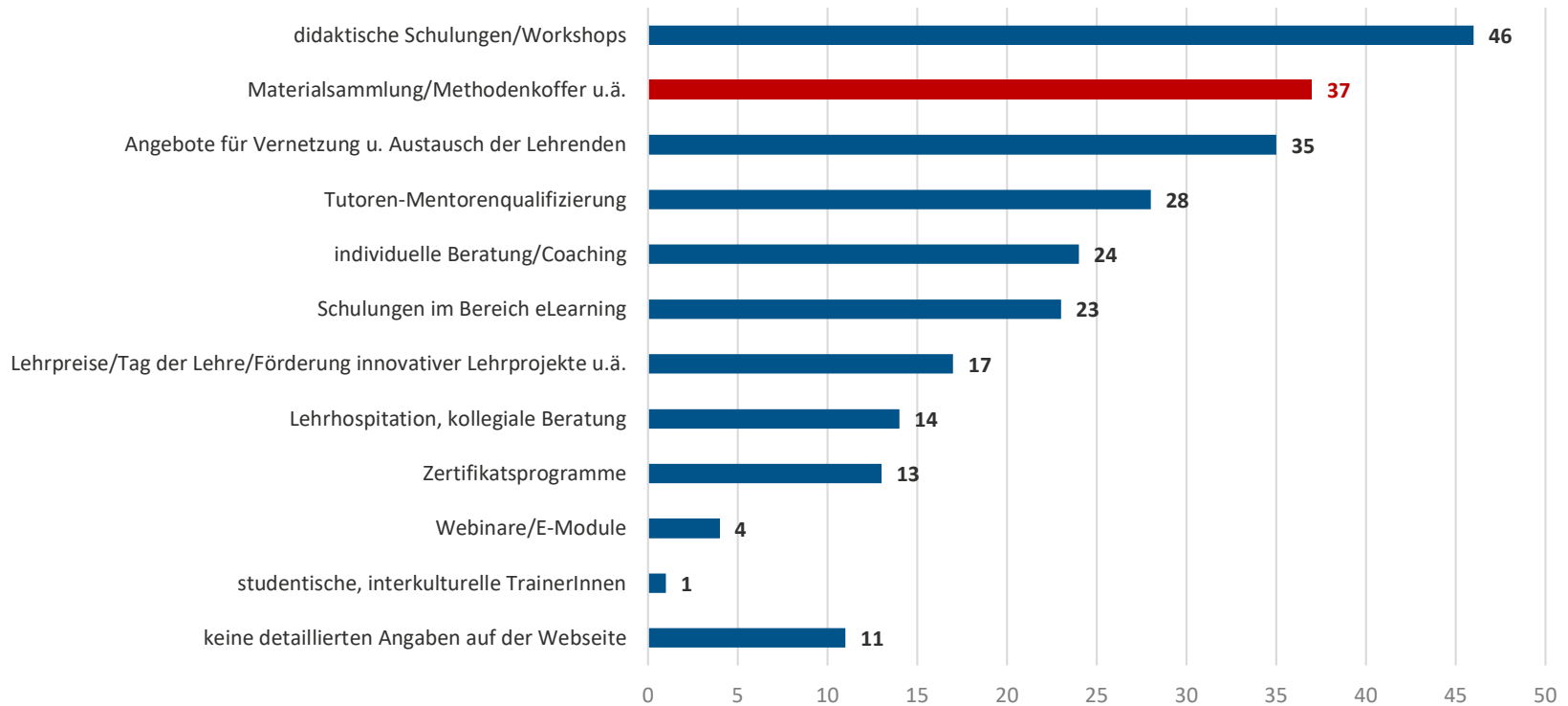


*n=61, Mehrfachnennungen pro Projekt möglich, Stand: Juni 2016*

Insgesamt 617 Maßnahmen bei 61 untersuchten Projekten im Themenfeld Lehr-/Lernkonzepte

## Fokus: Hochschuldidaktische Maßnahmen

Angebote für Lehrende - QPL-Projekte „Lehr-Lernformen“ (n=61)



Mehrfachnennungen pro Projekt möglich, Stand: Juni 2016

## QPL-Projekte: Evaluation – Transfer – Implementierung

Evaluation: Angaben der Projekte zu Evaluationsmaßnahmen

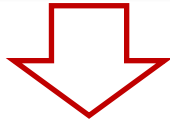
Transfer: Aktivitäten zur Veröffentlichung und Bekanntmachung innerhalb der Hochschulen, der Fach-Community oder in die (Fach-)Öffentlichkeit

Implementierung: strukturelle/institutionelle Verankerung innerhalb der Hochschulen, zur Verstärkung der Nachhaltigkeit der Maßnahmen



# Evaluation der Maßnahmen (Lehr-/Lernformen)

k.A.: <b>8</b>	Hinweise auf konkrete Evaluationsmaßnahmen: <b>37</b>	Allgemeine Nennung v. Evaluation: <b>16</b>
----------------	--	--



*n=61, Stand: Juni 2016*

- Evaluation durch zentrale Einheit (QM-Abteilung): **20**
  - davon in Verbindung mit Externen (evalag o.ä.): **8**
- projektinterne Evaluation: **16**
  - davon in Verbindung mit Externen: **2**
- Evaluation komplett extern ausgelagert: **1**
- Evaluationsergebnisse/-bericht online einsehbar: **16**

## Transfermaßnahmen, gerichtet an die....

### Praxis

Materialsammlung/  
Datenbanken 57

Handreichungen 18

Online-Plattform zum Austausch 9

Beratung für Hochschulexterne 10

Beratung für Verwaltung 6

*gesamt: 100*

### Fach-Community

Veranstaltungen 53

Netzwerkarbeit 33

Publikationen 30

Beteiligung an Tagungen 25

*gesamt: 141*

### Öffentlichkeit

Projekt-Website 60

Videobeiträge/Podcasts 13

Pressearbeit 11

Facebook/Twitter 8

*gesamt: 92*

### sonstiges

Flyer/Broschüre/Info-  
material 18

k.A. auf Webseite 6

*n=61; Mehrfachnennungen pro Projekt möglich, Stand: Juni 2016*

## Implementierung/Nachhaltigkeit der Maßnahmen

### Aussagen zur:

Organisatorischen Verankerung	Verstetigung
Ausweitung über weitere Fakultäten <b>37</b>	Auswirkung auf Curriculum <b>18</b>
Hochschulweite Auswirkung: z.B. Einbindung in Organisationsstruktur, Leitbild, Strategie, Haushalt <b>30</b>	Verstetigung über Hochschulgrenzen <b>13</b>
Einbindung der HS-Leitung <b>26</b>	Kooperationen (mit anderen HS, Institutionen) <b>10</b>
Anbindung an zentrale Verwaltungseinheiten (Stabstelle, RZ) <b>22</b>	Implementierungskonzept bottom-up <b>3</b>
Anbindung an QM-Abteilung/QMS <b>21</b>	

*n=61; Mehrfachnennungen pro Projekt möglich, Stand: Juni 2016*

## Zusammenfassung – Webrecherche

1. Evaluation: häufig projektintern ohne hochschulweite Einbindung. Umfassende Berichte werden kaum veröffentlicht.
2. Transfer: eher in wissenschaftstypischen Formaten, gerichtet an die Fachcommunity. Aber auch anwendungsorientierte- und Beratungsformate.
3. Implementierung/nachhaltige Verankerung: vorliegende Zwischenergebnisse bedürfen weiterer Vertiefung.

### Frage:

***Welche Strategien werden von den QPL-Projekten angewendet zur nachhaltigen Implementierung der Ergebnisse/Maßnahmen über den Förderzeitraum hinaus?***

### Vertiefende Befragung:

*Leitfragengestützte Telefoninterviews mit ausgewählten Hochschulen/QPL-Projekten, die bei der Webrecherche durch umfassende Transfer- und Implementierungsstrategien auffielen.*

## Zentrale Ergebnisse der Telefoninterviews: Ein explorativer Ansatz.

## Nachhaltigkeit/Implementierung > Organisation+Struktur

Projektleitende sind nicht nur im Projekt,  
sondern auch in zentralen  
Aktivitäten/Einrichtungen an der HS involviert.

Frühzeitig kreative Lösungen für  
dauerhafte Finanzierung der  
Maßnahmen entwickeln.

### Multiplikatoren-Praxis

Inhaltlich verantwortliche Stelle  
schaffen und etablieren (Professur  
für Lehrentwicklung/ Didaktik).

regionale Vernetzung  
in thematischen Arbeitsgruppen.

Projekt ist an zentraler Einheit  
(z.B. präsidiale Geschäftsstelle oder Zentrum  
für Qualitätsentwicklung) angebunden.



HS-interner Transfer und  
HS-übergreifendes Netzwerken als  
verknüpftes Aufgabenfeld  
verstehen.

Maßnahmen an bestehende  
zentrale Einrichtungen knüpfen.

Kooperationen mit anderen,  
themenspezifischen Projekten  
an der Hochschule.

>> *Vernetzung (intern/extern)*

## Nachhaltigkeit/Implementierung > Organisation+Struktur

Projektleitende sind nicht nur im Projekt, sondern auch in zentralen Aktivitäten/Einrichtungen an der HS involviert.

Frühzeitig kreative Lösungen für dauerhafte Finanzierung der Maßnahmen entwickeln.

Multiplikatoren-Praxis

Inhaltlich verantwortliche Stelle schaffen und etablieren (Professur für Lehrentwicklung/ Didaktik).

HS-interner Transfer und HS-übergreifendes Netzwerken als verknüpftes Aufgabenfeld verstehen.

**Organisation  
+ Struktur**

regionale Vernetzung in thematischen Arbeitsgruppen.

Maßnahmen an bestehende zentrale Einrichtungen knüpfen.

Projekt ist an zentraler Einheit (z.B. präsidentiale Geschäftsstelle oder Zentrum für Qualitätsentwicklung) angebunden.

Kooperationen mit anderen, themenspezifischen Projekten an der Hochschule.

## >> Organisatorische Verankerung

# Nachhaltigkeit/Implementierung > Organisation+Struktur

Projektleitende sind nicht nur im Projekt,  
sondern auch in zentralen  
Aktivitäten/Einrichtungen an der HS involviert.

Frühzeitig kreative Lösungen für  
dauerhafte Finanzierung der  
Maßnahmen entwickeln.

Multiplikatoren-Praxis

Inhaltlich verantwortliche Stelle  
schaffen und etablieren (Professur  
für Lehrentwicklung/ Didaktik).

regionale Vernetzung  
in thematischen Arbeitsgruppen.

Projekt ist an zentraler Einheit  
(z.B. präsidiale Geschäftsstelle oder Zentrum  
für Qualitätsentwicklung) angebunden.

**Organisation  
+ Struktur**

HS-interner Transfer und  
HS-übergreifendes Netzwerken als  
verknüpftes Aufgabenfeld verstehen.

Maßnahmen an bestehende  
zentrale Einrichtungen knüpfen.

Kooperationen mit anderen,  
themenspezifischen Projekten  
an der Hochschule.



>> *Einbindung in bestehende Prozesse*

## Nachhaltigkeit/Implementierung > Organisation+Struktur

Projektleitende sind nicht nur im Projekt,  
sondern auch in zentralen  
Aktivitäten/Einrichtungen an der HS involviert.

Frühzeitig kreative Lösungen für  
dauerhafte Finanzierung der  
Maßnahmen entwickeln.

Multiplikatoren-Praxis

Inhaltlich verantwortliche Stelle  
schaffen und etablieren (Professur  
für Lehrentwicklung/ Didaktik).

regionale Vernetzung  
in thematischen Arbeitsgruppen.

Projekt ist an zentraler Einheit  
(z.B. präsidentiale Geschäftsstelle oder Zentrum  
für Qualitätsentwicklung) angebunden.

**Organisation  
+ Struktur**

HS-interner Transfer und  
HS-übergreifendes Netzwerken als  
verknüpftes Aufgabenfeld verstehen.

Maßnahmen an bestehende  
zentrale Einrichtungen knüpfen.

Kooperationen mit anderen,  
themenspezifischen Projekten  
an der Hochschule.

## Nachhaltigkeit/Implementierung > Strategie

Externe Gutachter können Projekt- und Hochschulleitung argumentative Hilfen geben bei der Durchsetzung weiterer Planungen.

Didaktikschulung verpflichtend in Zielvereinbarung für neue Lehrende.

Weiterentwicklung/Profilschärfung einzelner - nicht aller – Maßnahmen.

Frühzeitig kreative Lösungen für dauerhafte Finanzierung der Maßnahmen entwickeln.

Multiplikatoren-Praxis

Einbindung von Studierenden und Lehrenden in Prozesse (Akzeptanz).

In der zweiten Förderphase wird nach Aufwand-Nutzen ausgesiebt.

Transfer maßnahmenbezogen planen und Communities of practice einbinden/unterstützen.



**Strategie**

Projektziele als Teil des Hochschulentwicklungsplanes einbinden.

Projektmaßnahmen als aktive Umsetzung des Hochschulleitbildes.

Masterplan flexibel halten.

Durchdachter Webauftritt.

## >> Sichtbarkeit des Projekts

# Nachhaltigkeit/Implementierung > Strategie

Externe Gutachter können Projekt- und Hochschulleitung argumentative Hilfen geben bei der Durchsetzung weiterer Planungen.

Didaktikschulung verpflichtend in Zielvereinbarung für neue Lehrende.

Weiterentwicklung/Profilschärfung einzelner - nicht aller – Maßnahmen.

Frühzeitig kreative Lösungen für dauerhafte Finanzierung der Maßnahmen entwickeln.

Multiplikatoren-Praxis

Einbindung von Studierenden und Lehrenden in Prozesse (Akzeptanz).

In der zweiten Förderphase wird nach Aufwand-Nutzen ausgesiebt.

Transfer maßnahmenbezogen planen und Communities of practice einbinden/unterstützen.



**Strategie**

Projektziele als Teil des Hochschulentwicklungsplanes einbinden.

Projektmaßnahmen als aktive Umsetzung des Hochschulleitbildes.

Masterplan flexibel halten.

Durchdachter Webauftritt.

>> *Veränderung kontinuierlich vorantreiben*

## Nachhaltigkeit/Implementierung > Strategie

Externe Gutachter können Projekt- und Hochschulleitung argumentative Hilfen geben bei der Durchsetzung weiterer Planungen.

Didaktikschulung verpflichtend in Zielvereinbarung für neue Lehrende.

Weiterentwicklung/Profilschärfung einzelner - nicht aller – Maßnahmen.

Frühzeitig kreative Lösungen für dauerhafte Finanzierung der Maßnahmen entwickeln.

Multiplikatoren-Praxis

Einbindung von Studierenden und Lehrenden in Prozesse (Akzeptanz).

In der zweiten Förderphase wird nach Aufwand-Nutzen ausgesiebt.

**Strategie**

Projektziele als Teil des Hochschulentwicklungsplanes einbinden.

Projektmaßnahmen als aktive Umsetzung des Hochschulleitbildes.

Transfer maßnahmenbezogen planen und Communities of practice einbinden/unterstützen.

Masterplan flexibel halten.

Durchdachter Webauftritt.

>> *strategische Ausrichtung des Projekts*

## Nachhaltigkeit/Implementierung > Strategie

Externe Gutachter können Projekt- und Hochschulleitung argumentative Hilfen geben bei der Durchsetzung weiterer Planungen.

Didaktikschulung verpflichtend in Zielvereinbarung für neue Lehrende.

Weiterentwicklung/Profilschärfung einzelner - nicht aller – Maßnahmen.

Frühzeitig kreative Lösungen für dauerhafte Finanzierung der Maßnahmen entwickeln.

Multiplikatoren-Praxis

Einbindung von Studierenden und Lehrenden in Prozesse (Akzeptanz).

**Strategie**

Projektziele als Teil des Hochschulentwicklungsplanes einbinden.

In der zweiten Förderphase wird nach Aufwand-Nutzen ausgesiebt.

Projektmaßnahmen als aktive Umsetzung des Hochschulleitbildes.

Transfer maßnahmenbezogen planen und Communities of practice einbinden/unterstützen.

Masterplan flexibel halten.

Durchdachter Webauftritt.

## Nachhaltigkeit/Implementierung > personenbez. Faktoren

Starke Projektleitung, die hinter dem Projekt steht und gegenüber konkurrierenden Interessen verteidigt.

Der Koordinator hat den Charakter einer Stabstelle innerhalb der Hochschule.

Multiplikatoren-Praxis

Einbindung von Studierenden und Lehrenden in Prozesse.

Inhaltlich verantwortliche Stelle schaffen und etablieren (Professur für Lehrentwicklung/ Didaktik).

Externe Gutachter können Projekt- und Hochschulleitung argumentative Hilfen geben bei der Durchsetzung weiterer Planungen.



Verantwortliche koordinierende Stellen vor Projektende entfristen.

regelmäßigen Austausch der Projektbeteiligten sicherstellen.

HS-Leitung ist nicht nur namhaftes „Etikett“, sondern aktiv im Projektgeschehen involviert.

>> *Im Projekt aktive Hochschulleitung*

## Nachhaltigkeit/Implementierung > personenbez. Faktoren

Starke Projektleitung, die hinter dem Projekt steht und gegenüber konkurrierenden Interessen verteidigt.

Der Koordinator hat den Charakter einer Stabstelle innerhalb der Hochschule.

Multiplikatoren-Praxis

Einbindung von Studierenden und Lehrenden in Prozesse.

Inhaltlich verantwortliche Stelle schaffen und etablieren (Professur für Lehrentwicklung/ Didaktik).

Externe Gutachter können Projekt- und Hochschulleitung argumentative Hilfen geben bei der Durchsetzung weiterer Planungen.



**personen-  
bezogene  
Faktoren**

Verantwortliche koordinierende Stellen vor Projektende entfristen.

regelmäßigen Austausch der Projektbeteiligten sicherstellen.

HS-Leitung ist nicht nur namhaftes „Etikett“, sondern aktiv im Projektgeschehen involviert.

>> *starke Projektleitung mit Durchhaltevermögen*

## Nachhaltigkeit/Implementierung > personenbez. Faktoren

Starke Projektleitung, die hinter dem Projekt steht und gegenüber konkurrierenden Interessen verteidigt.

Der Koordinator hat den Charakter einer Stabstelle innerhalb der Hochschule.

Multiplikatoren-Praxis

Einbindung von Studierenden und Lehrenden in Prozesse.

Inhaltlich verantwortliche Stelle schaffen und etablieren (Professur für Lehrentwicklung/ Didaktik).

**personen-  
bezogene  
Faktoren**

Verantwortliche koordinierende Stellen vor Projektende entfristen.

regelmäßigen Austausch der Projektbeteiligten sicherstellen.

Externe Gutachter können Projekt- und Hochschulleitung argumentative Hilfen geben bei der Durchsetzung weiterer Planungen.

HS-Leitung ist nicht nur namhaftes „Etikett“, sondern aktiv im Projektgeschehen involviert.



>> *Personelle Kontinuität sichern*

## Nachhaltigkeit/Implementierung > personenbez. Faktoren

Starke Projektleitung, die hinter dem Projekt steht und gegenüber konkurrierenden Interessen verteidigt.

Der Koordinator hat den Charakter einer Stabstelle innerhalb der Hochschule.

Multiplikatoren-Praxis

Einbindung von Studierenden und Lehrenden in Prozesse.

Inhaltlich verantwortliche Stelle schaffen und etablieren (Professur für Lehrentwicklung/ Didaktik).

**personen-  
bezogene  
Faktoren**

Verantwortliche koordinierende Stellen vor Projektende entfristen.

regelmäßigen Austausch der Projektbeteiligten sicherstellen.

Externe Gutachter können Projekt- und Hochschulleitung argumentative Hilfen geben bei der Durchsetzung weiterer Planungen.

HS-Leitung ist nicht nur namhaftes „Etikett“, sondern aktiv im Projektgeschehen involviert.

## Zentrale Ergebnisse: identifizierte Handlungsebenen

Projektziele/-ergebnisse in bestehende Prozesse einbinden  
Frühzeitige organisatorische Verankerung in der Hochschule  
(Themenspezifische) interne und externe Netzwerke

**Organisation+Struktur**

Projekt an strategischen Hochschulzielen ausrichten  
Veränderung kontinuierlich vorantreiben  
Projekt hochschulweit sichtbar machen

**Strategie**

Im Projekt aktive Hochschulleitung  
Starke Projektleitung mit Durchhaltevermögen  
Personelle Kontinuität

**Personenbezogene  
Faktoren**

## Vielen Dank!

Dieses Vorhaben wird aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung unter dem Förderkennzeichen 01PB05001 gefördert.